



**ÉCOLE OU CENTRE :** École de la Source

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école de La Source a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

### **Membres de comité de pilotage du projet éducatif :**

Julie Beauvais, enseignante de 6<sup>e</sup> année, Sophie Dessert, enseignante de 4<sup>e</sup> année, Luc Prince, enseignant de 2<sup>e</sup> année, Annie Lussier, orthopédagogue et Isabelle Monarque, directrice intérimaire.

### **Membre du comité de pilotage pour l'enseignement du comportement :**

Josée Chervrette, enseignante de 1<sup>re</sup> année, Audrey Beaudoin, enseignante de 3<sup>e</sup> année, Gilles Couture, enseignant de 5<sup>e</sup> année, Josée Fillion, psychoéducatrice, Martine Lamer, éducatrice spécialisée, Caroline Morin, technicienne en service de garde et Isabelle Monarque, directrice intérimaire

Plan d'action présenté en assemblée générale le 12 novembre 2019 et en réunion du personnel du SDG le 13 novembre 2019.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Avoir un climat favorable					<b>Orientation ou objectif :</b> Être un milieu ouvert, stimulant et sécuritaire
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter la cote de satisfaction de la perception des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle quant à la qualité des relations entre eux.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		<b>Indicateur :</b> résultat du sondage-école inspiré du sondage CSP et administré en septembre 2018	7,44	2018-2019	8	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<b>Enseignement explicite des comportements selon les problématiques relevées</b>	2019-2022	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	3 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fixer des moments dans l'année scolaire pour faire l'enseignement explicite de ce qui est attendu</li> <li>- Chaque fois qu'une problématique survient</li> </ul>	École	CP, professionnels, direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement explicite des comportements</li> <li>- La pyramide des interventions sur le comportement.</li> <li>- Code de vie de l'école.</li> <li>- Guide des pratiques efficaces</li> </ul>	-	Compilation des comportements selon les problématiques relevées	À chaque fin d'étape, les enseignants compilent les manquements mineurs et majeurs de leur groupe et remettent leur compilation à la direction.	Direction, enseignants, éducatrices SDG, TES, professionnels

Formation sur l'enseignement des comportements positifs SCP	2019-2020	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	½ journée le 26 août 2019	1 fois dans l'année	école	CP, professionnels, direction	Présentation PP	-	Rétroaction et commentaires des enseignants suite à la formation	1 <sup>re</sup> assemblée générale pour les enseignants 1 <sup>re</sup> réunion SDG	AG	AG	Direction, enseignants, éducatrices SDG, TES, professionnels
Comité de pilotage sur l'enseignement du comportement positif	2019-2022	Tous les élèves	Année scolaire	4 rencontres 1 à chaque étape et 1 bilan	-école	1 enseignant /cycle, direction, TES, Psychoéducatrice, responsable SDG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement explicite des comportements.</li> <li>- La pyramide des interventions sur le comportement.</li> <li>- Code de vie de l'école.</li> <li>- Guide des pratiques efficaces</li> </ul>	Coût pour libérer 3 enseignants 4 rencontres d'une demi-journée dans l'année. 172,98\$/ens. 2 075\$	Nombre de rencontres du comité  Engagement des membres	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Direction
<b>Application des règles communes (école et SDG) écrites, connues et affichées pour la cour d'école selon les saisons</b>	2019-2022	Tous les élèves qui fréquentent le SDG et l'école	À partir de septembre 2019	Enseignement explicite à chaque début de semaine	Groupe et groupes SDG	Enseignants et éducatrices du SDG	Référentiel des règles	0	1 fois par mois lors des assemblées générales retour sur les règles  Réunion du SDG retour sur les règles	Lors des rencontres du comité de pilotage sur l'enseignement des comportements positifs			Direction, enseignants, éducatrices SDG
Mise en place de la brigade de médiateurs	2019-2020	15 élèves 4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	À partir d'octobre à chaque année scolaire	A toutes les récréations	Sur la cour	2 enseignantes de 6 <sup>e</sup> année, 1 enseignante de 4 <sup>e</sup> et 1 enseignant spécialiste	Fiche, dossards, affiche résolution de problèmes	Coût pour 1 journée ½ de libération 1 enseignant 420,00\$	Fiches remplies par les médiateurs	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Enseignants 4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Stimuler l'engagement scolaire et le goût d'apprendre chez les élèves.					<b>Orientation ou objectif :</b> Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter la cote de satisfaction des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle à la question « de façon générale, je suis intéressé par les apprentissages que je fais à l'école ».	INDICATEUR(S) Résultat du sondage-école inspiré du sondage CSP et administré en septembre 2018	Situation initiale 7,26	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 8	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<b>Donner une rétroaction fréquente en cours de tâche selon les critères choisis.</b>	2020-2022	Tous les niveaux	Année scolaire	Lors des situations d'apprentissage et d'évaluation Adaptée au stade où est rendu l'élève dans son apprentissage*	En classe	CP ou formateur, enseignants	Guide des pratiques efficaces CSP	-	En cours d'enseignement Résultats des élèves Sondage avril 2020	Retour lors des assemblées générales et lors des rencontres du comité de pilotage du projet éducatif	Direction, enseignants, CP
*Régulièrement lorsque les élèves « ne savent pas quelque chose », « ne savent pas comment choisir les meilleures stratégies pour accomplir un travail », « ne savent pas comment monitorer leur propre apprentissage ».											

Utiliser la manipulation pour apprendre	2019-2022	Tous les niveaux	Année scolaire	Lors des situations d'apprentissage et d'évaluation Adaptée au stade où est rendu l'élève dans son apprentissage	En classe	Formation CP	Matériel de manipulation	Si besoin de matériel	Résultats des élèves, sondage	Retour lors des assemblées générales et lors des rencontres du comité de pilotage du projet éducatif			Enseignants et enseignantes, orthopédagogue, direction, CP
Formation manipulation au niveau des fractions et nombres décimaux	2019-2020	4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	5 demi-journées (2 JP et 3 libération)	Aux 2 mois 5 rencontres	CSP	5 enseignants 2ens. de 4 <sup>e</sup> année, 1 ens. de 5 <sup>e</sup> année, 2 ens. de 6 <sup>e</sup> année	Matériel de manipulation au commun  Référentiel Van de Wall	Coût pour 3 ½ journée de libération pour 5 enseignants  2 595\$	Résultats des élèves en mathématique	23 octobre  22 novembre	13 janvier  18 février	31 mars	Enseignants 4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Formation manipulation au niveau des fractions et nombres décimaux	2020-2021	3 <sup>e</sup>	5 demi-journées (2 JP et 3 libération)	Aux 2 mois 5 rencontres		2 ens. de 3 <sup>e</sup> année  1 ens. FA	Matériel de manipulation au commun  Référentiel Van de Wall	Coût pour 3 ½ journée de libération pour 2 enseignants  1 038\$	Résultats des élèves en mathématique	À venir	À venir	À venir	Enseignants de 3 <sup>e</sup> année

## PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Développer le goût de la lecture chez nos élèves.					Orientation 2 du PEVR : Évoluer de façon continue dans la mise en place de meilleures pratiques	
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter le taux de réussite de 4% à l'épreuve de la CSP et du MEES en lecture, pour les critères jugement et réactions, d'une même cohorte entre la 2 <sup>e</sup> et la 6 <sup>e</sup> année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale				Année de référence
			Taux de réussite moyen final à l'épreuve de la CSP et du MEES de juin 2019 à juin 2022	2 <sup>e</sup> année: lecture : 87%	critère jugement 80,4%	critère réactions : 45,7%	2018-2019
		4 <sup>e</sup> année : lecture : 97,6%		critère jugement 58,5%	critère réactions : 63,4%		
		6 <sup>e</sup> année : lecture : 85,7%		critère jugement 68,3%	critère réactions : 73 %		

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Enseignement explicite : comment répondre à chaque type de question</b>	Début 2020-2021	Tous les élèves	À venir	À venir	À venir	CP	-	Selon le mode d'accompagnement	Résultats des élèves	À venir	À venir	À venir	À venir

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Travailler la réaction et le jugement critique à l'oral</b>	2019-2022	Tous les élèves	Anne scolaire	À toutes les périodes d'enseignement en lecture	Classe	Enseignants, CP orthopédagogue, direction	Tâches de lecture adaptées au niveau scolaire	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'évaluation</li> <li>- Évaluation 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup></li> <li>- Entretien de lecture</li> <li>- Résultats des élèves aux 2 critères</li> </ul>	Assemblée générale	Assemblée générale	Assemblée générale	Direction, enseignants, orthopédagogue
<b>Accompagnement pour critères réagir et jugement en lecture</b>	2019-2020	Tous les élèves	3 heures  3 heures	2 rencontres	École	Enseignants, CP, orthopédagogue, direction	Échelles niveaux de progression  PFEQ  PDA  Grilles d'évaluation  Guide de correction des évaluations du MEES	1 <sup>re</sup> rencontre JP ½ 0\$  2 <sup>e</sup> rencontre Libération enseignants ½ journée par inter cycle  172,98\$/enseignant  2 075.76\$ au total	Engagement des enseignants	25 octobre AM	28 nov. 4 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup>  4 décembre Mat/ 1 <sup>re</sup>  4 décembre 2 <sup>e</sup> /3 <sup>e</sup>	Prévoir une 3 <sup>e</sup> rencontre	Direction, enseignants, orthopédagogue