

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 1^{er} cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 15 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 22 juin. Il couvrira la période du 16 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous les principaux moyens et outils d'évaluation qui permettront de rendre compte de l'acquisition et de la mobilisation des connaissances de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Moyens et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de mots, de phrases ou de textes en français et/ou dans d'autres disciplines Rencontre individuelle au besoin ... <u>En fin d'année :</u> 2 ^e année : épreuve de la commission scolaire 29, 30 et 31 mai 2018	X (2 ^e)	X	X

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de mots, groupes de mots, de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication. • Bilans • ... 	X (2 ^e)	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causerie • Entrevue au besoin • ... 	X (1 ^{re})	X (2 ^e)	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et occasionnellement entretien avec l'élève sur les stratégies et démarches de résolution de problèmes • En mathématiques, traces écrites de situations problèmes • Traces écrites de situations de problèmes mathématiques • ... 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et/ou entretien lors d'activité de manipulation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • ... 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) • Activités de personnalisation de textes pour démontrer la compréhension du texte original entendu (livre d'histoires imagées, comptines ou chansons) • Participation, gestes... 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Diverses activités où les élèves emploient les mots tirés du langage fonctionnel vu en classe / expressions apprises ou tirées des comptines, des chansons et des histoires entendues, etc. • Participation... 		X	X

Science et technologie				
Aucune note				
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Aucune note				
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activités et discussions • Échanges • ... 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Échanges et dialogues • ... 		X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations • ... 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Échanges • ... 		X
Musique				
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations analytiques lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution. <ul style="list-style-type: none"> - Courtes compositions sonores - Courtes histoires sonorisées - Tâches à accomplir en équipe (2^e année) - Instruments à percussion simples - Instruments à percussion avec lames (2^e année) - Chansons - Duo-tang en référence • ... 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Activités sur les connaissances musicales • Tests d'écoute • Duo-tang • ... 		X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve ... 	X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve ... 			X
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Outils d'observation Question réflexives Test, contrôle, épreuve ... 	X		X

BARÈME DE L'ÉCOLE

Le barème utilisé dorénavant est légèrement différent de celui des dernières années. Le voici :

L'élève dépasse les exigences associées aux tâches.	A	90%, 95%, 100%
L'élève satisfait clairement les exigences associées aux tâches.	B	75%, 80%, 85%
L'élève répond minimalement aux exigences associées aux tâches.	C	60%, 65%, 70%
L'élève est en deçà des exigences associées aux tâches.	D	45%, 50%, 55%
L'élève est nettement en deçà des exigences associées aux tâches.	E	0% à 40%

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

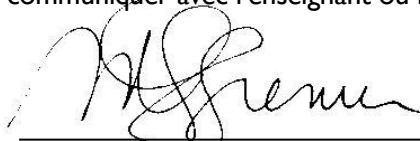
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront être également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Marie-France Grenier, directrice