

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 1<sup>er</sup> cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Première communication écrite</b>  | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.  |
| <b>Premier bulletin</b>               | Le bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>              | Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 15 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.  |
| <b>Troisième bulletin</b>             | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 18 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                                   |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous les principaux moyens et outils d'évaluation qui permettront de rendre compte de l'acquisition et de la mobilisation des connaissances de votre enfant.

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Moyens et outils d'évaluation  | Bulletin               |                       |                       |
|--|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|  |  | 1 <sup>er</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| <b>Français</b>                                    |  |                        |                       |                       |
| <b>Lire 50%</b>                                    | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de mots, de phrases ou de textes en français et/ou dans d'autres disciplines</li> <li>Rencontre individuelle au besoin</li> <li>...</li> </ul><br><u>En fin d'année :</u><br>2 <sup>e</sup> année : épreuve de la commission scolaire 27, 28 et 29 mai 2019 | X<br>(2 <sup>e</sup> ) | X                     | X                     |

|  |   |                                |                               |          |
|--|---|--------------------------------|-------------------------------|----------|
| <b>Écrire 30%</b>  | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de mots, groupes de mots, de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication.</li> <li>• Bilans</li> <li>• ...</li> </ul>   | <b>X</b><br>(2 <sup>e</sup> )  | <b>X</b>                      | <b>X</b> |
| <b>Communiquer oralement 20%</b>                         | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion</li> <li>• Causerie</li> <li>• Entrevue au besoin</li> <li>• ...</li> </ul>   | <b>X</b><br>(1 <sup>re</sup> ) | <b>X</b><br>(2 <sup>e</sup> ) | <b>X</b> |
| <b>Mathématique</b>                                      |   |                                |                               |          |
| <b>Résoudre une situation problème 20%</b>               | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et occasionnellement entretien avec l'élève sur les stratégies et démarches de résolution de problèmes</li> <li>• En mathématiques, traces écrites de situations problèmes</li> <li>• Traces écrites de situations de problèmes mathématiques</li> <li>• ...</li> </ul>   |                                | <b>X</b>                      | <b>X</b> |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>         | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et/ou entretien lors d'activité de manipulation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• ...</li> </ul>  | <b>X</b>                       | <b>X</b>                      | <b>X</b> |
| <b>Anglais</b>   |   |                                |                               |          |
| <b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>• Activités de personnalisation de textes pour démontrer la compréhension du texte original entendu (livre d'histoires imagées, comptines ou chansons)</li> <li>• Participation, gestes...</li> </ul>  | <b>X</b>                       |                               | <b>X</b> |
| <b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Diverses activités où les élèves emploient les mots tirés du langage fonctionnel vu en classe / expressions apprises ou tirées des comptines, des chansons et des histoires entendues, etc.</li> <li>• Participation...</li> </ul> |                                | <b>X</b>                      | <b>X</b> |

|   |     |   |          |          |          |
|---|-----|---|----------|----------|----------|
| <b>Science et technologie</b>                             |     |   |          |          |          |
| <b>Aucune note</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> |     |   |          |          |          |
| <b>Aucune note</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>Éthique et culture religieuse</b>                      |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 50% | <b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et discussions</li> <li>• Échanges</li> <li>• ...</li> </ul>  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
|   | 50% | <b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges et dialogues</li> <li>• ...</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Arts plastiques</b>                                    |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 70% | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b><br><b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> <li>• ...</li> </ul>  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges</li> <li>• ...</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Musique</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 70% | <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations analytiques lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courtes compositions sonores</li> <li>- Courtes histoires sonorisées</li> <li>- Tâches à accomplir en équipe</li> <li>- Instruments à percussion simples</li> <li>- Instruments à percussion avec lames</li> <li>- Chansons</li> </ul> </li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les connaissances musicales</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |

| Éducation physique et à la santé |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 100%                             | <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul>                     | X | X | X |
|                                  | <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul> |   | X | X |
|                                  | <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Question réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>...</li> </ul>  | X |   | X |

## BARÈME DE L'ÉCOLE

Le barème utilisé dorénavant est légèrement différent de celui des dernières années. Le voici :

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| L'élève <b>dépasse</b> les exigences associées aux tâches.               | A | 90%, 95%, 100% |
| L'élève <b>satisfait</b> clairement les exigences associées aux tâches.  | B | 75%, 80%, 85%  |
| L'élève <b>répond minimalement</b> aux exigences associées aux tâches.   | C | 60%, 65%, 70%  |
| L'élève <b>est en deçà</b> des exigences associées aux tâches.           | D | 45%, 50%, 55%  |
| L'élève <b>est nettement en deçà</b> des exigences associées aux tâches. | E | 0% à 40%       |

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront être également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de l'étape 3.

---

**COMPÉTENCE :** Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Lucie Bilodeau  
Directrice école de la Source